



ÅRSPLAN LIABØ BARNEHAGE

2018/19

INNHOLDSFORTEGNELSE

Innledning	1
Barnehageloven	1
Presentasjon av barnehagen	3
Personalet/barnegruppen	3
Foreldreråd	4
Samarbeidsutvalg	4
verdier	4
Tilvenning i barnehagen	5
Rammeplan for barnehager	6
Samarbeidet med barnas hjem	6
Barns medvirkning	7
samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole	8
planlegging, dokumentasjon og vurdering	8
Våre satsingsområder	10
Språkutvikling/lek	10
Livsmestring og helse	10
Vedlegg; årshjul og progresjonsplan	12

Innledning

«Med utgangspunkt i rammeplan for barnehager skal samarbeidsutvalget for hver enkelt barnehage fastsatte en årsplan for den pedagogiske virksomheter» (Rammepplan, 2017).

Årsplanen sin funksjon

- Styringsdokument for barnehagen
- Arbeidsredskap for de ansatte i barnehagen
- Informasjon til brukere og andre interesserte
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen
- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen

Barnehagens virksomhet styres av Barnehageloven og Rammepplanen.

BARNEHAGELOVEN

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

INNLEDNING

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

§ 2. *Barnehagens innhold*

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur. Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Departementet fastsetter nærmere regler om barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) ved forskrift. Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold. Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Presentasjon av barnehagen

Liabø barnehage er en to-avdelings barnehage. På Røsslyng har vi barn fra 0-3 år, og på Maurtua er barna fra 3-6 år. Liabø barnehage ligger i sentrum på Vågland, med rådhus, bank, butikk, bibliotek, skole, lege osv. tett ved. Barnehagen ligger skjermet for hovedveien. Uteområdet er allsidig, med sjø, fjell og skog lett tilgjengelig. Lokalt næringsliv med ulike arbeidsplasser.

PERSONALET/BARNEGRUPPEN

Siv Janne Rodal, styrer	
Avd. Røsslyng	Avd. Maurtua
<ul style="list-style-type: none">• 7 barn i alderen 0-3 år• Hege Kristin Rudolfsen, pedagogisk leder, 100%• Unni Botten Dyrset, pedagogisk leder, 50%• Bente Rambø Jonsen, barne- og ungdomsarbeider, 50%• Liv Botten, assistent, 50%• Heidrun Holsetstuen, assistent, 30%	<ul style="list-style-type: none">• 17 barn i alderen 3-6 år• Gro Lillian Orre, pedagogisk leder, 100%• Siv Janne Rodal, styrer/pedagogisk leder, 50/50%• Monika Møkkelgjerd, barne- og ungdomsarbeider, 100%• Lillian Valsø, barne- og ungdomsarbeider, 80%• Bente Rambø Jonsen, barne- og ungdomsarbeider, 50%
Marianne Seter, renholder Bekim Haxha, vaktmester	Vikarer: Marthe Langholm Randi Otnes Desirée Stenersen

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

FORELDRERÅD

- Representant fra foreldrene er Thomas Fossen og Astrid Therese Røen Andersen
- Alle foreldrene i barnehagen er en del av foreldrerådet

SAMARBEIDSUTVALG

- Foreldrerepresentantene
- Representanter for personalet er Bente Rambø og Lillian Valsø
- Representant fra eier (politiker) Tore Brevik
- Referent/innkaller Siv Janne Rodal

VERDIER

Vi ønsker at barnehagen vår skal være preget av trygghet, omsorg og opplevelsen av å bli sett. Alle barna er ulike, og barna har ulike egenskaper, styrker og interesser. Det betyr at alle er like forskjellige og enestående på hver sin måte, og ved å observere og sette ord på de enkeltes sterke sider, blir barna anerkjent for sine forutsetninger og interesser. Vi vil fremme at alle er like viktige! De må lære viktigheten av å ta hensyn, å lytte, vente på tur og tilegne seg ferdigheter i å tilpasse seg andre og gruppen. Solidaritet, toleranse og omsorg er en like viktig del som det å sette seg selv i fokus.

I tiden fremover skal den nye rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver implementeres. Det pedagogiske grunnsynet blir også en del av dette arbeidet.

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

TILVENNING I BARNEHAGEN

Når barnet begynner i barnehagen får den en trygg og god primærkontakt som setter av god tid til det nye barnet og foreldrene. En primærkontakt er en voksen som har «et spesielt øye» med barnet ditt. I tilvenningsperioden blir primærkontakten spesielt viktig fordi denne da har ansvar for etablering av trygghet i barnehagen og barnet inntreden i barnegruppen. Primærkontakten skal stå for trygghet og nærhet og hjelpe barnet med å finne seg til rette. Det er gjerne via foreldrene at vi blir kjent med barnet.

Målet for tilvenningsperioden er ikke å trene opp barna og foreldre til å si «ha de» til hverandre, men å gjøre både barn og foreldre så trygge på barnehagen at det oppleves greit å skilles. Hvor lang tid det tar, og hvordan denne tryggheten oppnås, er forskjellig fra familie til familie. Dette er noe barnehagen og foreldre vurderer underveis.

Vi oppfordrer alle til å ha kortere dager den første perioden. Det krever noe av små barn å begynne i barnehage. Det er krevende i seg selv for små barn å være adskilt fra foreldrene sine og de må få erfare over tid at andre voksne også kan gi en god omsorg. Tilvenningsfasen består ikke bare av de dagene foreldrene er i barnehagen. For noen barn kan den ta et semester før de faller helt på plass følelsesmessig. Hvis barna er slitne etter barnehagedagen, bør ettermiddagene være rolige og inneholde samvær med foreldrene.

Rammeplan for barnehager

Kunnskapsdepartementet fastsatte 10. januar 2011 endringer i forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Forskriften har hjemmel i lov 17. juni 2005 nr. 64 om barnehager (barnehageloven) § 2 syvende ledd.

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver redegjør for barnehagens samfunnsmandat (det er å tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste). Samarbeid med barnas hjem skal ligge til grunn for virksomheten. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg og lek, læring og danning er sentrale deler. I tillegg er sosial og språklig kompetanse, og de sju fagområdene, viktige deler av barnehagens læringsmiljø.

Rammeplan forutsetter at alle barna skal få erfaring fra følgende fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

SAMARBEIDET MED BARNAS HJEM

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1.

RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg. På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

BARNS MEDVIRKNING

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER

SAMARBEID OG SAMMENHENG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skole- fritidsordningen. Barnehagen overfører informasjon til skolen, og innhenter informasjon fra skolen, for å få til en best mulig start på barnas skolegang. Det er utarbeidet egne skjema der foreldre kan velge hvilken informasjon, og hvordan informasjonsflyten mellom barnehage og skole skal være. Se vedlagt årshjul.

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en viktig forutsetning for barns utvikling og læring, Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende. Oppmerksomhet må rettes mot samspillet barn i mellom, mellom barn og personalet og mellom barnehagens ansatte.

«Vurderingsarbeidet skal bygge på felles refleksjoner rundt faglige og etiske problemstillinger i hele personalgruppa over det pedagogiske arbeidet noe som gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging, gjennomføring og utvikling av barnehagen» (Rammeplan, 2017)

RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER

Hvordan vurderer vi?

- I samtaler med det enkelte barn og grupper av barn ved daglige meningsutvekslinger
- På avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager
- Månedlige vurderinger av progresjonsplan
- Praksisfortellinger for felles refleksjon
- Observasjon av barns trivsel og allsidige relasjoner, barnas utvikling over tid, hele barnegruppen og hvert enkelt barn
- Gjennom den daglige kontakten med foreldre. Tilbakemelding fra foreldre på foreldremøter og gjennom foreldresamtaler
- På møter i samarbeidsutvalget og foreldreråd
- Brukerundersøkelser

Hvem skal delta i vurderingsarbeidet?

- Styrer har det overordnede ansvaret for at det pedagogiske arbeidet i barnehagen blir vurdert på en systematisk, planlagt og åpen måte
- Hele personalgruppa involveres
- Barnas erfaringer og synspunkter skal vektlegges i vurderingen
- Foreldre er med og vurderer ved å gi tilbakemeldinger, i dialog med personalet og brukerundersøkelser
- Foreldreråd og samarbeidsutvalg har mulighet til å være med i vurderingsprosessen

Våre satsingsområder

«Jeg hører – jeg glemmer

Jeg ser – jeg husker

Jeg gjør – jeg lærer»

Konfusius

SPRÅKUTVIKLING/LEK

Språk og språkutvikling er noe av det viktigste som skjer i et barns liv. Det gir identitet og tilhørighet i lek og felleskap. Liabø barnehage ønsker å være en barnehage med fokus på språk og tidlig stimulering av språkutvikling. Det å bli kjent med ulike språk og få en forståelse av dette er viktig i flerkulturelt perspektiv også. De voksne må være bevisst sin funksjon som rollemodeller og være aktiv språklig (verbalt og nonverbalt). Barnehagedagen må også tilrettelegges for samtaler mellom barn-barn og barn-voksne, med små grupper spesielt i overgangssituasjoner. Leken har også stor betydning språklig, der barnehagen prioriterer skjerming og inkludering i leken.

LIVSMESTRING OG HELSE

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing» (*Rammeplan, 2017*).

Ved foreldremøte høsten 2018, ga foreldrene blant annet uttrykk og ønske om:

- Flere varmmåltid og et rolig og godt fellesmåltid (vi gikk sammen med foreldrene gjennom hva som kan gjøre til at måltidene blir bra)
- Hvile i barnehagen (hvordan skape rom for hvile for individ og gruppe)
- Kontakt med dyr (dra ut fra barnehagen og se/treff ulike dyr og plasser) pga allergier osv så drar vi ut av barnehagen på dyrebesøk

VÅRE SATSINGSOMRÅDER

- Sensitive og observante voksne
- Utflukter og turer i naturen/nærmiljøet med ulike aktiviteter

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser (Rammeplan, 2017).

Med gode relasjoner mellom barn-barn, og barn-voksne, tett foreldresamarbeid og sensitive og observante voksne/personale, håper vi å oppnå en best mulig barnehage for alle.

Dette er noe som vi arbeider kontinuerlig med i form av praksisfortellinger og refleksjoner, foreldresamarbeid, møter, fysiske og bemanningsmessige tilrettelegginger i det daglige arbeidet.

VEDLEGG; ÅRSHJUL OG PROGRESJONSPLAN

		faddergruppa på skolen.	for styrene. Rektor har også ansvar for å invitere de barna som skal begynne i 1.klasse, men som ikke går i barnehage. Kontaktlærer for fadderklassen og styrerne i bhg samarbeider om opplegget denne dagen.	
4	Mai (så tidlig som mulig..)	Brev til hvert enkelt barn som skal begynne i 1. klasse til høsten	Rektor	Informasjon om hva som skal skje på skolen før skolestart
5	Mai/ juni	Evt. møte mellom foreldre, PPT og skolen	Rektor, kontaktlærer og styrer	
6	Juni	Besøk på skolen – førskole	Rektor finner egnet dag og klokkeslett. Rektor sender ut invitasjon til alle elever. NB! De som ikke har barnehageplass!	1 dag. Skolen har ansvaret for denne dagen.